

Самоанализ деятельности муниципальной инновационной площадки МБУДО «ДТДиМ» Змеиногорского района за 2016 учебный год

В условиях модернизации образования и развития инновационной деятельности с января 2016 года МБУДО «ДТДиМ» вошел в Реестр региональных инновационных площадок.

Цель инновационной работы педагогического коллектива МБУДО «ДТДиМ»- создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Предмет изучения: содержание деятельности в условиях муниципальной инновационной площадки «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве ОУ»

Сроки изучения: 01.01.16 – 31.12.2016.

Цель самоанализа: подведение итогов работы за отчетный период, выявление результатов и эффектов деятельности

МБУДО «ДТДиМ» на основании Приказа Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края №1124 от 17.06.2015г « Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, иных действующих в сфере образования организаций, а так же их объединений региональными инновационными площадками» реализует инновационный **проект по теме:** «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве ОУ».

Цель проекта: создание, апробация и описание модели Ресурсного центра по освоению стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на рефлексивный анализ инновационной практики в области обучения и социализации детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве учреждения дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения МБУДО «ДТДиМ». Развитие компетентностей по созданию модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта.

Деятельность площадки во Дворце ведется по трем основным направлениям:

- организация работы по обобщению и распространению опыта работы с детьми с разными способностями и потребностями;

- организация работы по разработке, апробации и внедрению моделей, проектов, программ работы с обучающимися с разными способностями и потребностями;
- разработка и реализация программ (проектов) стажировок для педагогических кадров.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности детей с ОВЗ (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Реализовать через создание собственной программы внедрения инноваций в своей образовательной организации; подготовку плана реализации модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в своей образовательной организации.

На данном реализационном этапе были **решены следующие задачи:**

- Изучены нормативные документы, методические рекомендации, литература, публикации по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве, создана методическая база для реализации проекта.
- Разработана программа стажёрской практики в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи».
- Реализованы мероприятия согласно плану работы сопровождения РИП.

В ходе реализации проекта происходило осмысление выявленных проблем и поиск путей их решения, освоение новых направлений. Изучение методической литературы, публикаций по проблеме, методических рекомендаций способствовали глубокому осмыслению направлений на инклюзивной основе.

В реализации поставленных задач приняли участие руководящие кадры в составе:

- ✓ Другова Лидия Петровна-руководитель проекта;
- ✓ Бобровская Тамара Дмитриевна - ответственный за качество реализации проекта, эксперт проекта;
- ✓ Калашникова Екатерина Александровна-психолог проекта;
- ✓ Кудинова Ирина Петровна-педагог-организатор, педагог дополнительного образования, носитель опыта;
- ✓ Аверцева Светлана Сергеевна - педагог-организатор, педагог дополнительного образования, носитель опыта;
- ✓ Глазачева Маргарита Борисовна-заместитель директора по учебно-воспитательной работе, носитель опыта.

Целевая группа проекта: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций в количестве 50 человек.

Направления плана мероприятий

Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
Подготовительный	<p>1.Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз.</p> <p>2.Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе, округе.</p> <p>3.Выстраивание инклюзивных вертикалей, многоуровневой системы повышения квалификации (район, город).</p> <p>4.Установочный семинар «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования»</p>	Январь 2016	<p>1.Разработка документов, регламентирующих и сопровождающих работу проекта;</p> <p>2. Создание рабочей группы инновационной площадки.</p> <p>Разработка обязанностей руководителя и членов рабочей группы</p> <p>3.Разработка программы инновационной стажерской практики.</p> <p>Подготовка плана стажерских практик</p>
Деятельностный	<p>1.Формирование и апробация механизмов взаимодействия внутри инклюзивных вертикалей и инновационных сетей.</p> <p>2.Апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования.</p> <p>3.Формирование и деятельность проектно-исследовательских групп в ОУ по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>4.Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ.</p> <p>5.ПС «Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в</p>	Февраль-сентябрь 2016	<p>1.Разработка модели инклюзивного образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности; - разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве дворца через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-

	<p>области инклюзивного образования»</p> <p>6.Разработка и проведение серии научно-практических семинаров по теме проекта: -вебинар «Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ»; -семинар-практикум «Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с ОВЗ»; -семинар «Участие родительской общественности при переходе на инклюзивное образование»</p> <p>7.Мастер-классы: -«Мы вместе!» (привлечение внимания педагогов ОУ к проблемам инклюзивного образования); -«Роль игры в учебно-воспитательном процессе для детей с ОВЗ»</p>		<p>профилактического, социально-трудового направлений деятельности; -выстраивание инклюзивных вертикалей, многоуровневой системы повышения квалификации (район, город); -повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ (законных представителей); -проведение стажерских практик на базе дворца</p>
Рефлексивный	<p>1.Обобщение и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию.</p> <p>2.Формирование банков выстраивания инновационных сетей.</p> <p>3.Построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования на район.</p>	Октябрь- Декабрь 2016	<p>1. Диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве дворца</p> <p>2.Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ.</p> <p>3. Рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений,</p>

			перспективы использования продукта и развития проекта); 4. Презентация опыта. Просветительские проекты в МБУДО «ДТДиМ»
--	--	--	---

Основные результаты деятельности инновационной площадки.

1. Результатом работы является формирование нормативно-правовой базы, направленной на совершенствование качества инновационной деятельности в ОУ:

- ✓ Положение об инновационной деятельности МБУДО «ДТДиМ».
- ✓ Положение работе Ресурсного центра сетевого взаимодействия в области формирования базовых национальных ценностей
- ✓ Положение о поощрении и стимулировании педагогов, работающих над повышением познавательной активности обучающихся и занимающихся инновационной деятельностью.
- ✓ Приказ «Об организации инновационной деятельности в МБУДО «ДТДиМ»

Наблюдается положительная динамика в формировании нормативно-правовой базы инновационной деятельности.

2. Проводилась апробация модели Ресурсного центра, как сопровождение инновации:

- ✓ ресурсного центра в области инклюзивного образования

3. За отчетный период разработаны методические материалы:

- ✓ «Технология научно-методического обеспечения качества внедрения современных методов и методик диагностики универсальных действий и личностных компетенций детей с ОВЗ»;
- ✓ «Профессиональное развитие педагогов в условиях инклюзивного образования»;
- ✓ «Проектная задача как форма диагностики инклюзивных результатов детей с ОВЗ»;
- ✓ Социальная практика «Работа над ошибками»

4. Партнерство по инновационной деятельности:

- ✓ КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Локтевского района» Филиал по Змеиногорскому району
- ✓ Общеобразовательные учреждения Змеиногорского района

5. Основные эффекты реализации проекта:

1. Организована работа Ресурсного центра на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными учреждениями, общественными организациями микросоциума;

- ✓ Налажено партнерство с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Локтевского района» Филиал по Змеиногорскому району. Составлены договоры о сотрудничестве с вышеперечисленными учреждениями.

2. Апробированы новые формы, приемы и методы развития познавательной активности, современные технологии в образовательной и воспитательной деятельности инклюзивного образования (на педсовете по инновационной деятельности в марте 2016).

3. Распространение инновационного опыта через:

- ✓ Проведение серии научно-практических семинаров по теме проекта:
 - вебинар «Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ»;
 - семинар-практикум «Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с ОВЗ»;
 - семинар «Участие родительской общественности при переходе на инклюзивное образование»;
- ✓ мастер-класс «Мы вместе!» (привлечение внимания педагогов ОУ к проблемам инклюзивного образования);
- ✓ презентации:
 - «Обеспечение качества современного инклюзивного образования в условиях дополнительного образования: Стратегии, проблемы и решения»;
 - «Инновационно - образовательная модель инклюзивного образования как ресурс формирования нового типа обучающегося и педагога»;
 - Анализ и оценка новизны, научной и практической значимости продукции (научной, научно-методической, учебно-методической).

В сборниках публикаций представлены материалы по актуальной тематике, отражающие научные, общественные интересы педагогов на современном этапе развития образования. Материал, представленный в учебных пособиях, обладает

несомненной научной новизной и практической значимостью и предназначен для педагогов дополнительного образования, руководителей образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и в инклюзивном образовательном пространстве ОУ.

Это совместная творческая, игровая деятельность, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение единого результата деятельности- социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве учреждения.

Характеристика внедрения результатов экспериментальной работы в практику образования

- ✓ Разработана «Модель муниципального ресурсного центра обучения и социализации детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве ОУ»;
- ✓ Апробированы формы сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и школ в рамках реализации программы инновационной стажерской площадки «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве»;
- ✓ Ведется работа по созданию педагогами электронных образовательных ресурсов и их апробации в образовательном процессе по инклюзивному образованию детей с ОВЗ;
- ✓ Проведён мониторинг занятости детей в системе инклюзивного образования и дополнительного образования района, по итогам которого определен механизм сотрудничества при выделении необходимости посреднической роли «ДТДиМ» как организационного и информационного координатора в условиях возрастания роли инклюзивного образования.

Перечень опубликованных научных работ за последний год

Публикации педагогических работников МБУДО «ДТДиМ» Змеиногорского района за 2016 уч. год

Автор	Должность	Наименование публикации	Место публикации
Глазачева М.Б.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	«Выстраивание инклюзивных вертикалей, многоуровневой системы повышения квалификации	Организация образовательной деятельности и программ дополнительного образования детей в

		вЗмеиногорскомрайоне»	современных условиях. Методические рекомендации для педагогов, руководителей образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования в инклюзивном образовательном пространстве Газета «Змеиногорский вестник» №48
Бобровская Т.Д.	Методист	«Организация обучения и социализации детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве ОУ»	Газета «Прогресс» №126
Раченкова Е.А.	Психолог	«Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности»	Газета «Змеиногорский вестник» № 48

Проблемы и недостатки, выявленные в ходе анализа работы:

1. Недостаточно высокая мотивация педагогов на участие в реализации проекта.
2. Отсутствие эффективной системы анализа фактических показателей мониторинговых исследований в рамках программы.
3. Задачи реализованы не в полной мере, но способствовали достижению ключевых результатов.

Меры по их предотвращению и ликвидации:

1. Провести педагогический совет «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов»

Выводы и предложения

- 1.Продолжить работу в системе обще дворцовых дел, районных , окружных и краевых мероприятий воспитывающего и обучающегося характера, способствующих активизации личностного творческого потенциала.
- 2.Продолжать работу творческой группы по реализации инновационных проектов с целью развития инклюзивного образования и познавательной активности обучающихся.
- 3.Принимать активное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах, распространять и тиражировать инновационный опыт образовательного учреждения.
- 4.Способствовать развитию новых направлений по реализации идей проекта, важных по тематике и проблематике, расширяющих сетевое взаимодействие и социальное партнерство

Руководитель организации



Другова Л.П.